

Lampiran 1. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 1*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 3314/UN48.14.6/KM/2021  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

**Nama** : **Ida Ayu Mega Agustia Lestari**

**NIM/Semester** : 1929041043/4

**Program Studi** : **Pendidikan Dasar (S2)**

**Judul Proposal** : Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Pada Pelajaran Ipa Terintegrasi Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 17 Nopember 2021  
Koorprodi Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 2*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 3314/UN48.14.6/KM/2021  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

**Nama** : **Ida Ayu Mega Agustia Lestari**

**NIM/Semester** : 1929041043/4

**Program Studi** : **Pendidikan Dasar (S2)**

**Judul Proposal** : Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Pada Pelajaran Ipa Terintegrasi Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 17 Nopember 2021  
Koorprodj Pendidikan Dasar

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005

Lampiran 3. Kisi- Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

**A. Kisi- Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis**

<i>No</i>	<i>Kelompok Berpikir Kritis</i>	<i>Indikator Berpikir Kritis</i>	<i>Indikator Soal</i>	<i>Nomor Soal</i>
1	Klarifikasi Dasar/memberikan penjelasan sederhana ( <i>Elementary Clarification</i> )	Memfokuskan pertanyaan: - Mengidentifikasi atau merumuskan kriteria untuk mempertimbangkan kemungkinan jawaban	Siswa dapat mendemonstrasikan bahwa keberadaan air sangat mempengaruhi kehidupan manusia sehari- hari	2
		Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan klarifikasi atau tantangan	Siswa dapat mengidentifikasi contoh yang membuktikan pengaruh asap kendaraan terhadap lingkungan sekitar	4
2	Dasar dalam mengambil keputusan atau dukungan/membangun keterampilan dasar ( <i>the</i>	Melakukan observasi dan menilai laporan observasi - Meminimalkan kesimpulan	Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengkomunikasikan bahwa proses evaporasi berpengaruh terhadap lingkungan sekitar	3

	<i>basis for the decisional basic support)</i>	Menganalisis Argumen	Siswa dapat mendemonstrasikan kegiatan manusia dapat mempengaruhi lingkungan sekitar	5
3	Inferensi/menyimpulkan ( <i>Inference</i> )	Membuat pernyataan nilai: - Pertimbangan/keputusan	Disajikan ilustrasi dan gambar, siswa diminta memberikan pernyataan berdasarkan pertimbangan/keputusan bahwa kegiatan manusia dapat menyebabkan terganggunya siklus air	1
		Meneduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi	Siswa dapat mengkomunikasikan hasil percobaan tentang siklus air yang berpengaruh pada kehidupan manusia dan lingkungan sekitar	9
4	Klarifikasi lanjut/memberikan kejelasan lebih lanjut ( <i>advanced clarification</i> )	Mengidentifikasi asumsi: Alasan yang tidak dinyatakan	Siswa dapat mengkomunikasikan hasil percobaan tentang kegiatan manusia yang mengganggu daur air / siklus air	8
		Mengidentifikasi asumsi: Alasan yang tidak dinyatakan	Siswa dapat mengidentifikasi hubungan kegiatan manusia dengan kerusakan lingkungan	10
5	Menyusun strategi dan taktik ( <i>strategies a tactics</i> )	Menentukan tindakan: Menentukan apa yang harus dilakukan sementara	Siswa mampu memecahkan solusi terhadap permasalahan penyebab kelangkaan air bersih	6

		Menentukan tindakan: Mendefinisikan masalah	Siswa dapat membuat suatu rencana untuk membuktikan manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup di bumi	7
--	--	--	---	---



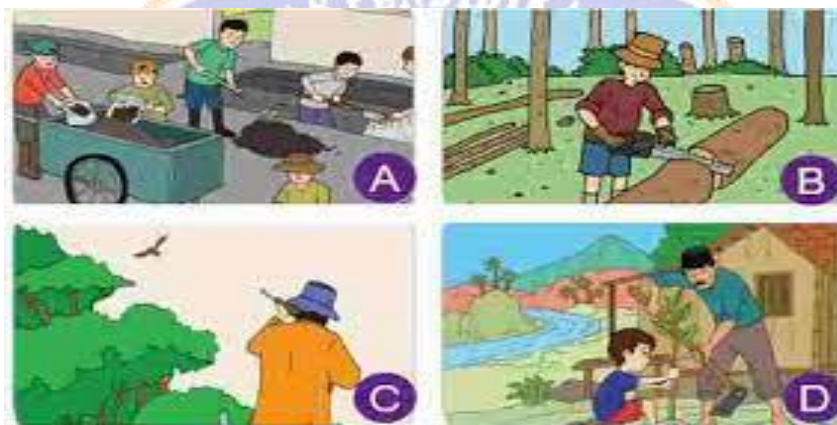
## Lampiran 4. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

### B.Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Petunjuk

- A. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar yang diberikan
- B. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru

1. Berdasarkan gambar di bawah ini, perilaku yang menyebabkan ketidakseimbangan dari proses siklus air ditunjukkan pada gambar no ? jelaskan alasanmu !



2. Ketika kamu sedang melakukan sesuatu yang cukup menguras tenaga maka perlahan kamu akan merasakan rasa dahaga yang luar biasa. , di benak pikiranmu terlintas ingin meminum sesuatu yang dapat membuat rasa dahagamu menjadi hilang. Kemudian kamu segera menuju ke dapur untuk mengambil segelas air lalu meminumnya. Apa yang dapat kamu simpulkan dari pernyataan tersebut !
- 3.



Pada ilustrasi gambar di atas terdapat siklus air dimana pada siklus air tersebut, air akan mengalami proses yang disebut penguapan atau nama lainnya adalah evaporasi. Jika diamati hal dan dampak apa yang terjadi terhadap lingkungan sekitar apabila proses evaporasi tersebut berlangsung terlalu lama. Jelaskan !

4. Asap kendaraan merupakan salah satu penyebab dari polusi udara, coba identifikasikan hal yang membuktikan bahwa asap kendaraan sangat berpengaruh terhadap lingkungan sekitar !
5. Banjir dan hutan gundul adalah penyebab dari kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan sekitar, Begitu juga dengan pembuangan sampah ke sungai. Selain akan mengakibatkan banjir, kegiatan tersebut juga dapat mengganggu siklus air.
  - a) Benar atau salahkah pernyataan tersebut?
  - b) Jika pilihanmu benar, maka berikan alasanmu!
6. Desa yang padat penduduk dan tingkat kebersihan yang kurang adalah penyebab dari tercemarnya sumber air yang ada di sekitarnya. Jelaskan apa yang harus dilakukan ketika suatu desa mengalami kelangkaan air bersih ?
7. Tuliskan tindakan yang dapat dilakukan untuk membuktikan jika di bumi ini tidak terdapat air, hal apa yang akan terjadi pada kelangsungan makhluk hidup di bumi? Jelaskan !
8. Sekelompok orang selalu membuang sampah ke sungai dan selokan, beberapa kelompok juga masih sering memanfaatkan serta menebang hutan secara liar tanpa adanya penanaman hutan kembali/ reboisasi. Dari semua kegiatan tersebut dapat menyebabkan siklus air terganggu. Mengapa demikian ?
9. Jika seseorang membuang limbah kotoran ke sungai, sungai akan menjadi kotor. Beberapa hotel tak jarang juga membuang limbahnya ke laut sehingga mengakibatkan laut menjadi tercemar biota lautpun juga ikut mati. Begitu juga sama halnya terjadi pada suatu bendungan yang dijadikan tempat pembuangan sampah akan mengalami pencemaran. Mengapa demikian ? dan Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari peristiwa tersebut ?

10. Ketika seseorang menebang pohon secara liar tanpa melakukan reboisasi, saat musim hujan akan terjadi tanah longsor. Coba jelaskan bagaimana hubungan kegiatan manusia dengan kerusakan lingkungan pada peristiwa tersebut!





### C. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

No. Soal	<b>SKOR</b>				
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	Siswa memberikan pernyataan berdasarkan pertimbangan/keputusan tentang kegiatan manusia yang mengganggu siklus air manakala dengan tepat, jelas dan lengkap	Siswa memberikan pernyataan berdasarkan pertimbangan/keputusan tentang kegiatan manusia yang mengganggu siklus air manakal dengan tepat dan jelas	Siswa memberikan pernyataan berdasarkan pertimbangan/keputusan tentang kegiatan manusia yang mengganggu siklus air manakala dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa memberikan pernyataan berdasarkan pertimbangan/keputusan tentang kegiatan manusia yang mengganggu siklus air kurang tepat dan kurang jelas	Siswa memberikan pernyataan berdasarkan pertimbangan/keputusan tentang kegiatan manusia yang mengganggu siklus air tidak tepat dan tidak jelas
<b>2.</b>	Siswa menyimpulkan bahwa keberadaan air sangat mempengaruhi kehidupan manusia sehari- hari dengan tepat, jelas dan lengkap	Siswa menyimpulkan bahwa keberadaan air sangat mempengaruhi kehidupan manusia sehari- hari dengan tepat, dan jelas	Siswa menyimpulkan bahwa keberadaan air sangat mempengaruhi kehidupan manusia sehari- hari dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa menyimpulkan bahwa keberadaan air sangat mempengaruhi kehidupan manusia sehari- hari dengan kurang tepat dan kurang jelas	Siswa menyimpulkan bahwa keberadaan air sangat mempengaruhi kehidupan manusia sehari- hari dengan tidak tepat dan tidak jelas.
<b>3.</b>	Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan tentang	Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan tentang	Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan tentang	Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan tentang	Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan tentang

	proses evaporasi berpengaruh terhadap lingkungan sekitar dengan tepat, jelas dan lengkap	proses evaporasi berpengaruh terhadap lingkungan sekitar dengan dengan tepat dan jelas	proses evaporasi berpengaruh terhadap lingkungan sekitar dengan dengan tepat, tetapi kurang jelas	proses evaporasi berpengaruh terhadap lingkungan sekitar dengan kurang tepat dan kurang jelas	proses evaporasi berpengaruh terhadap lingkungan sekitar dengan tidak tepat dan tidak jelas.
4.	Siswa menyebutkan contoh yang membuktikan pengaruh asap kendaraan terhadap lingkungan sekitar dengan tepat, jelas dan lengkap	Siswa menyebutkan contoh yang membuktikan pengaruh asap kendaraan terhadap lingkungan sekitar dengan tepat dan jelas	Siswa menyebutkan contoh yang membuktikan pengaruh asap kendaraan terhadap lingkungan sekitar dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa menyebutkan contoh yang membuktikan pengaruh asap kendaraan terhadap lingkungan sekitar dengan kurang tepat dan kurang jelas	Siswa menyebutkan contoh yang membuktikan pengaruh asap kendaraan terhadap lingkungan sekitar dengan tidak tepat dan tidak jelas.
5.	Siswa menganalisis kegiatan manusia dapat mempengaruhi lingkungan sekitar dengan tepat, jelas dan lengkap	Siswa menganalisis kegiatan manusia dapat mempengaruhi lingkungan sekitar dengan tepat dan jelas	Siswa menganalisis kegiatan manusia dapat mempengaruhi lingkungan sekitar dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa menganalisis kegiatan manusia dapat mempengaruhi lingkungan sekitar dengan kurang tepat dan kurang jelas	Siswa menganalisis kegiatan manusia dapat mempengaruhi lingkungan sekitar dengan tidak tepat dan tidak jelas.
6.	Siswa memecahkan solusi terhadap permasalahan penyebab kelangkaan air bersih dengan tepat, jelas dan lengkap	Siswa memecahkan solusi terhadap permasalahan penyebab kelangkaan air bersih dengan tepat dan jelas	Siswa memecahkan solusi terhadap permasalahan penyebab kelangkaan air bersih dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa memecahkan solusi terhadap permasalahan penyebab kelangkaan air bersih dengan kurang tepat dan kurang jelas	Siswa memecahkan solusi terhadap permasalahan penyebab kelangkaan air bersih dengan tidak tepat dan tidak jelas.
7.	Siswa membuat suatu rencana untuk membuktikan manfaat air bagi kelangsungan	Siswa membuat suatu rencana untuk membuktikan manfaat air bagi kelangsungan	Siswa membuat suatu rencana untuk membuktikan manfaat air bagi kelangsungan	Siswa membuat suatu rencana untuk membuktikan manfaat air bagi kelangsungan	Siswa membuat suatu rencana untuk membuktikan manfaat air bagi kelangsungan

	mahluk hidup di bumi dengan tepat, jelas dan lengkap	mahluk hidup di bumi dengan tepat dan jelas	mahluk hidup di bumi dengan tepat, tetapi kurang jelas	mahluk hidup di bumi dengan kurang tepat dan kurang jelas	mahluk hidup di bumi dengan tidak tepat dan tidak jelas.
<b>8.</b>	Siswa mengkomunikasikan tentang kegiatan manusia yang mengganggu daur air / siklus air dengan tepat, jelas dan lengkap	Siswa mengkomunikasikan tentang kegiatan manusia yang mengganggu daur air / siklus air dengan tepat dan jelas	Siswa mengkomunikasikan tentang kegiatan manusia yang mengganggu daur air / siklus air dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa mengkomunikasikan tentang kegiatan manusia yang mengganggu daur air / siklus air dengan kurang tepat dan kurang jelas	Siswa mengkomunikasikan tentang kegiatan manusia yang mengganggu daur air / siklus air dengan tidak tepat dan tidak jelas
<b>9.</b>	Siswa mengkomunikasikan tentang siklus air yang berpengaruh pada kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat, jelas dan lengkap	Siswa mengkomunikasikan tentang siklus air yang berpengaruh pada kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat dan jelas	Siswa mengkomunikasikan tentang siklus air yang berpengaruh pada kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa mengkomunikasikan tentang siklus air yang berpengaruh pada kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan kurang tepat dan kurang jelas	Siswa mengkomunikasikan tentang siklus air yang berpengaruh pada kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tidak tepat dan tidak jelas
<b>10.</b>	Siswa mengidentifikasi hubungan kegiatan manusia dengan kerusakan lingkungan dengan tepat, jelas dan lengkap	Siswa mengidentifikasi hubungan kegiatan manusia dengan kerusakan lingkungan dengan tepat dan jelas	Siswa mengidentifikasi hubungan kegiatan manusia dengan kerusakan lingkungan dengan tepat, tetapi kurang jelas	Siswa mengidentifikasi hubungan kegiatan manusia dengan kerusakan lingkungan dengan kurang tepat dan kurang jelas	Siswa mengidentifikasi hubungan kegiatan manusia dengan kerusakan lingkungan dengan tidak tepat dan tidak jelas

Lampiran 5. Instrumen Motivasi Belajar

**A. Kisi-kisi instrumen Motivasi Belajar**

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	No item Positif	No item negatif	Jumlah item		
1.	Motivasi Belajar	Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran disekolah	1	2	2		
			b. Mengikuti PBM di kelas	3,4	5,6	4		
			c. Belajar di luar jam sekolah	7	8,9	3		
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap Kesulitan	10,11	12,13	4		
			b. Usaha mengatasi kesulitan	14	15	2		
		Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	16	17,18	3		
			b. Semangat dalam mengikuti PBM	19	20,21	3		
		Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	22	23,24	3		
			b. Kualitas Hasil	25	26	2		
		Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas atau PR	27	28	2		
			b. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran saat di sekolah	29	30	2		
					<b>Jumlah</b>	13	17	30

## B. Kuisiener Intrument Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Asal Sekolah :

### Petunjuk Pengisian

1. Baca petunjuk pengisian dengan cermat
2. Isilah identitas anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan !
3. Bacalah pernyataan dengan seksama sebelum mengisi jawaban !
4. Berilah tanda (√) untuk jawaban yang sesuai pada kolom !

**SS : Sangat Setuju**

**S : Setuju**

**RR : Ragu- RagU**

**TS : Tidak Setuju**

**STS : Sangat Tidak Setuju**

5. Jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2	Jika malas, saya tidak masuk sekolah					
3	Saya mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir					
4	Saya tetap mengikuti pelajaran dengan baik, siapapun guru yang mengajarnya.					

5	Jika guru lebih dulu berada di kelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk.					
6	Saya tidak mengikuti pelajaran IPA, karena pelajaran itu tidak saya sukai.					
7	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur.					
8	Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas dan ulangan saja.					
9	Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah.					
10	Jika nilai saya jelek, belajar lebih keras adalah cara terbaik untuk meningkatkan nilai.					
11	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal IPA yang sulit					
12	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar.					
13	Jika materi pelajaran IPA susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.					
14	Jika menemui soal yang sukar, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
15	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi IPA yang diajarkan.					

16	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
17	Saya lebih senang berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan penjelasan guru.					
18	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung.					
19	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.					
20	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi di depan kelas.					
21	Saya malas mencoba materi yang saya anggap sulit					
22	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.					
23	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.					
24	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.					
25	Prestasi yang tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras diri sendiri					
26	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					

27	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.					
28	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.					
29	Saya lebih senang membaca buku dipergustakaan saat jam pelajaran kosong.					
30	Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam pelajaran kosong.					





Lampiran 6. Respon *Expert Validator* 1

HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Singaraja, 9 Desember 2021

Validator/Judges I,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd

NIP. 19840820 201212 1 004

Lampiran 7. Respon *Expert Validator* 1

## HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI BELAJAR

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN MOTIVASI  
BELAJAR

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
28	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>



Lampiran 8. Respon *Expert Validator 2*

HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Singaraja, 9 Desember 2021  
Validator/Judges II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19830726 200912 1 004

Lampiran 9. Respon *Expert Validator 2*

## HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI BELAJAR

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN MOTIVASI  
BELAJAR

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

<b>21</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>22</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>23</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>24</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>25</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>26</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>27</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>28</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>29</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
<b>30</b>	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>



Lampiran 10. Respon *Exper Validator* 3

HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Singaraja, 9 Desember 2021

Validator/Judges III,



Ni Komang Ayu Wahyuni, S.Pd

NIP. -

Lampiran 11. Respon *Expert Validator* 3

## HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI BELAJAR

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN MOTIVASI  
BELAJAR

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>



22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
28	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>



Lampiran 12. Respon *Expert Validator* 4

HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Singaraja, 9 Desember 2021  
Validator/Judges IV,



Ni Wayan Damiasih ,S.Pd

NIP. -

Lampiran 13. Respon *Expert Validator* 4

## HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI BELAJAR

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN MOTIVASI  
BELAJAR

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
28	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>



Lampiran 14. Respon *Expert Validator* 5

HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentor
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Singaraja, 9 Desember 2021  
Validator/Judges V,



Ni Kadek Mia Widiastari ,S.Pd

NIP. 199704292020122012

Lampiran 15. Respon *Expert Validator* 5

## HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN PENGUKURAN MOTIVASI BELAJAR

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN KEMAMPUAN MOTIVASI  
BELAJAR

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
28	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>



Singaraja, 9 Desember 2021

Validator/Judges V,

Ni Kadek Mia Widiastari ,S.Pd

NIP. 199704292020122012

## Lampiran 16. Hasil Analisis Uji CVR Kemampuan Berpikir Kritis

Cara menentukan CVR

Butir soal 1 :

Cara menentukan CVR

Butir soal 1 :

$$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

$$= \frac{5 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}}$$

$$= \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$= \frac{2,5}{2,5}$$

$$= 1$$

Cara menentuka indeks validitas content (CVI).

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{Jumlah\ soal}$$

$$= \frac{10}{10}$$

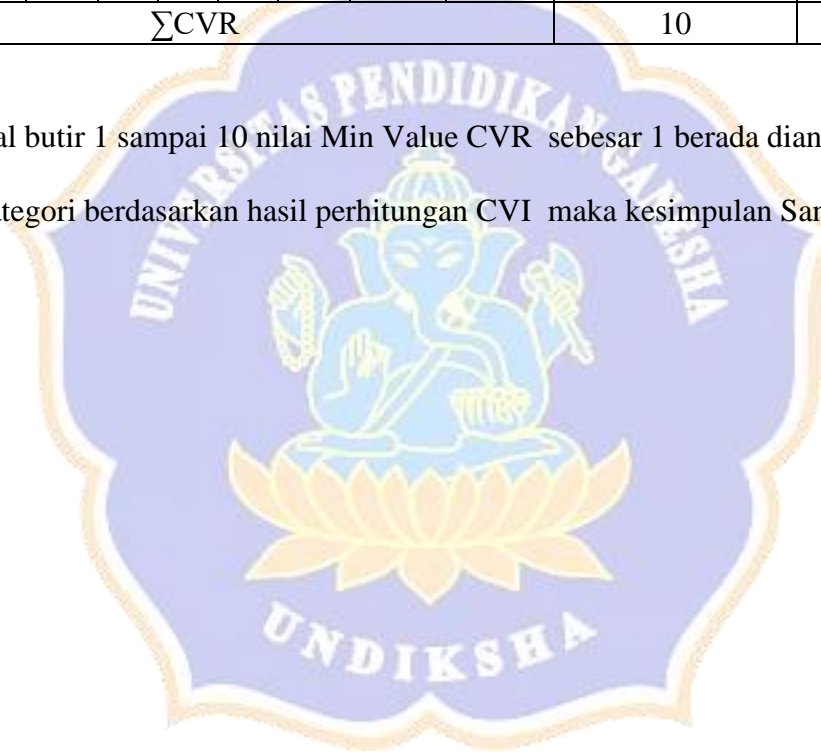
$$= 1$$

Dengan cara perhitungan yang sama, maka diperoleh hasil perhitungan dimasukkan ke dalam bentuk tabel berikut



No Butir	Panelis					Ne	N/2	ne-N/2	CVR	Min Value CVR	Keterangan
	1	2	3	4	5				$((ne-N/2):(N/2))$		
1	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
2	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
3	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
4	3	3	3	3	2	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
5	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
6	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
7	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
8	3	3	3	3	2	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
9	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
10	3	3	3	3	2	5	2,5	2,5	1	0,9	Valid
$\Sigma$ CVR									10		

Dari soal butir 1 sampai 10 nilai Min Value CVR sebesar 1 berada diantara 0,68 – 1,00 Kategori berdasarkan hasil perhitungan CVI maka kesimpulan Sangat Valid.



Lampiran. 17. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar pada Peserta Didik

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4
7	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
8	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
12	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
14	3	3	3	3	3	5	3	2	3	5
15	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
16	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
17	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
28	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
31	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
36	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
38	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
39	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
40	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3

41	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
42	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
47	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
50	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
51	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
52	3	5	4	4	3	4	5	3	4	3
53	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
54	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3
55	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
58	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
59	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4
60	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
R hitung	0,951	0,865	0,760	0,781	0,744	0,671	0,676	0,742	0,758	0,729
r tabel	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
2	3	4	3	2	4	4	4	4	4
2	2	3	4	3	4	3	4	4	4
4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	4	2	4	2

3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
3	5	3	3	5	3	5	5	5	5
5	5	5	5	3	5	5	5	3	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	5	4	5	5	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
3	3	3	4	5	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
4	4	4	5	5	4	4	4	4	3
4	5	4	4	4	5	4	2	4	3
5	3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	5	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4

0,681	0,744	0,774	0,819	0,642	0,793	0,751	0,817	0,794	0,716
0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	115
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	84
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	107
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106
4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	107
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	88
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	116
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	121
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	132
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	140
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	112
4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	137
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	117
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	118
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	98
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	145
4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	126

4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	124
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	98
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	144
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	94
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	122
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	106
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	123
3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	106
4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	102
3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	97
3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	119
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
0,812	0,856	0,856	0,735	0,874	0,784	0,824	0,903	0,917	0,951	
0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	







40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
47	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
49	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32
50	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	43
51	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	42
52	3	5	4	4	3	4	5	3	4	3	38
53	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
54	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	35
55	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	35
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
57	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
58	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	29
59	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	41
60	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	42
r hitung	0,96	0,95	0,89	0,86	0,85	0,85	0,84	0,9	0,89	0,96	
r tabel	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	



### Uji validitas variabel motivasi belajar

		Total
X1	Pearson Correlation	0,95098
	Sig. (2-tailed)	3E-31
	N	60
X2	Pearson Correlation	0,865482
	Sig. (2-tailed)	4,64E-19
	N	60
X3	Pearson Correlation	0,760398
	Sig. (2-tailed)	1,82E-12
	N	60
X4	Pearson Correlation	0,780595
	Sig. (2-tailed)	1,92E-13
	N	60
X5	Pearson Correlation	0,743696
	Sig. (2-tailed)	9,95E-12
	N	60
X6	Pearson Correlation	0,670665
	Sig. (2-tailed)	4,56E-09
	N	60
X7	Pearson Correlation	0,675855
	Sig. (2-tailed)	3,12E-09
	N	60
X8	Pearson Correlation	0,742441
	Sig. (2-tailed)	1,12E-11
	N	60
X9	Pearson Correlation	0,758353
	Sig. (2-tailed)	2,26E-12
	N	60
X10	Pearson Correlation	0,729204
	Sig. (2-tailed)	3,92E-11
	N	60
X11	Pearson Correlation	0,680683
	Sig. (2-tailed)	2,18E-09
	N	60
X12	Pearson Correlation	0,744006
	Sig. (2-tailed)	9,65E-12
	N	60
X13	Pearson Correlation	0,773973
	Sig. (2-tailed)	4,12E-13
	N	60
X14	Pearson Correlation	0,819439

	Sig. (2-tailed)	1,21E-15
	N	60
X15	Pearson Correlation	0,6422
	Sig. (2-tailed)	3,19E-08
	N	60
X16	Pearson Correlation	0,792728
	Sig. (2-tailed)	4,43E-14
	N	60
X17	Pearson Correlation	0,750958
	Sig. (2-tailed)	4,83E-12
	N	60
X18	Pearson Correlation	0,817459
	Sig. (2-tailed)	1,61E-15
	N	60
X19	Pearson Correlation	0,794002
	Sig. (2-tailed)	3,78E-14
	N	60
X20	Pearson Correlation	0,716396
	Sig. (2-tailed)	1,23E-10
	N	60
X21	Pearson Correlation	0,811552
	Sig. (2-tailed)	3,71E-15
	N	60
X22	Pearson Correlation	0,855722
	Sig. (2-tailed)	3,07E-18
	N	60
X23	Pearson Correlation	0,855686
	Sig. (2-tailed)	3,09E-18
	N	60
X24	Pearson Correlation	0,735086
	Sig. (2-tailed)	2,27E-11
	N	60
X25	Pearson Correlation	0,874424
	Sig. (2-tailed)	7,18E-20
	N	60
X26	Pearson Correlation	0,784252
	Sig. (2-tailed)	1,25E-13
	N	60
X27	Pearson Correlation	0,824491
	Sig. (2-tailed)	5,71E-16
	N	60
X28	Pearson Correlation	0,903212
	Sig. (2-tailed)	5,69E-23

	N	60
X29	Pearson Correlation	0,917342
	Sig. (2-tailed)	7,15E-25
	N	60
X30	Pearson Correlation	0,95098
	Sig. (2-tailed)	3E-31
	N	60
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	60

### Uji reliabilitas variabel motivasi belajar

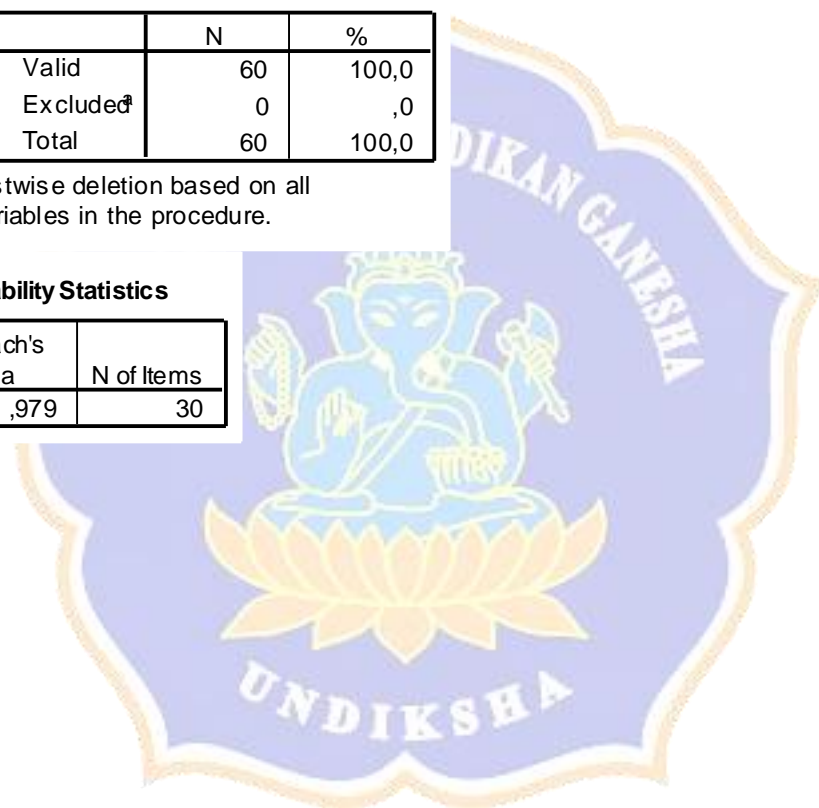
#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,979	30



**Correlations**

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Total
Y1 Pearson Correlation	1	,924**	,805**	,812**	,812**	,812**	,743**	,904**	,864**	,970**	,965**
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2 Pearson Correlation	,924**	1	,812**	,795**	,739**	,836**	,781**	,829**	,859**	,912**	,948**
Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y3 Pearson Correlation	,805**	,812**	1	,709**	,839**	,710**	,778**	,776**	,739**	,778**	,890**
Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y4 Pearson Correlation	,812**	,795**	,709**	1	,700**	,720**	,714**	,775**	,683**	,818**	,862**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y5 Pearson Correlation	,812**	,739**	,839**	,700**	1	,586**	,693**	,720**	,703**	,779**	,846**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y6 Pearson Correlation	,812**	,836**	,710**	,720**	,586**	1	,673**	,739**	,724**	,819**	,851**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y7 Pearson Correlation	,743**	,781**	,778**	,714**	,693**	,673**	1	,647**	,748**	,740**	,841**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y8 Pearson Correlation	,904**	,829**	,776**	,775**	,720**	,739**	,647**	1	,778**	,912**	,902**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y9 Pearson Correlation	,864**	,859**	,739**	,683**	,703**	,724**	,748**	,778**	1	,859**	,888**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y10 Pearson Correlation	,970**	,912**	,778**	,818**	,779**	,819**	,740**	,912**	,859**	1	,958**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Total Pearson Correlation	,965**	,948**	,890**	,862**	,846**	,851**	,841**	,902**	,888**	,958**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,972	10



df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393

90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211





Lampiran 22. Dokumentasi



## Lampiran 25. Riwayat Hidup



Ida Ayu Mega Agustia Lestari lahir di Denpasar pada tanggal 17 Agustus 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Bagus Ketut Sudiarta, dan Ibu Ida Ayu Made Sulantari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Pucuk Bang Gang Kuncup No. 11. Denpasar Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 6 Sanur dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 9 Denpasar dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMAN 6 Denpasar dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus tahun 2019. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

