

**HUBUNGAN *SELF ESTEEM* DAN *TASK COMMITMENT*
DENGAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII
DI SMP NEGERI 6 NEGARA**

Oleh

Mohammad Farid, NIM 1713071032

Prodi S1 Pendidikan IPA

ABSTRAK

Rendahnya prestasi belajar IPA SMP Negeri 6 Negara menjadi masalah utama yang dikaji pada penelitian ini. Tujuan penelitian untuk menganalisis hubungan antara *self esteem* dan prestasi belajar IPA, hubungan antara *task commitment* dengan prestasi belajar IPA, serta hubungan antara *self esteem* dan *task commitment* dengan prestasi belajar IPA. Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto* dengan metode kuantitatif korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 6 Negara yang berjumlah 111 siswa. Sampel diambil dengan teknik *proportional random sampling* sebanyak 87 siswa. Data dikumpulkan dengan kuesioner dan tes objektif, kemudian dianalisis menggunakan analisis korelasi dan regresi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif antara *self esteem* dan prestasi belajar IPA, dengan $R = 0,59$; dan sumbangan efektif sebesar 2,51%; terdapat hubungan positif antara *task commitment* dan prestasi belajar IPA, dengan $R = 0,58$ dan sumbangan efektif sebesar 2,38%; serta ada hubungan positif antara *self esteem* dan *task commitment* dengan prestasi belajar IPA, dengan $R = 0,69$ dan sumbangan efektif sebesar 4,88%.

Kata-kata kunci: *self esteem*, *task commitment*, prestasi belajar IPA

ABSTRACT

The low science learning achievement of SMP Negeri 6 Negara is the main problem studied in this study. The purpose of the study was to analyze the relationship between self esteem and science learning achievement, and the relationship between self esteem and task commitment with science learning achievement. This type of research is ex-post facto with correlational quantitative methods. The research population was all seventh grade students of SMP Negeri 6 Negara, totaling 111 students. Samples were taken using proportional random sampling technique as many as 87 students. Data were collected by questionnaires and objective teste, then analyzed using correlation and regression analysis. The result showed that there was a positive relationship between self esteem and science learning achievement, with $R = 0,59$; and an effective contribution of 2,51%; tehere is a positive relationship between task commitment and science learning achievement, with $R = 0,59$ and an effective contribution of 2,38%; and there is a postive relationship between self esteem and task commitment with science learning achievement, with $R = 0,69$ and an effective contribution of 4,88%.

Keyword : self esteem, task commitment, learning achievement.

